

# SWOT

## Nauczanie o Holokauście

Silne strony	Słabe strony
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pozyskanie wiedzy młodych ludzi</li><li>2. Mówienie o niemieckich zbrodniach</li><li>3. Przestrzeżenie ludzi przed wojną i jej skutkami</li><li>4. Pokazanie Polski z lepszej strony</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dowolna interpretacja (np. polskie obozy śmierci)</li><li>2. Sadyzm w filmach dokumentalnych</li><li>3. Umniejszanie dzieci na widok czyjejś krzywdy</li><li>4. Możliwe oszucenie Polski i Polaków</li></ol>
Szanse	Zagrożenia
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Szansa, że sytuacja się nie powtórzy</li><li>2. Mądrzejsze społeczeństwo</li><li>3. Wsparcie zagrożonych holokaustem narodów</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Agresja wśród dzieci</li><li>2. Rasizm</li><li>3. Ciekawość dzieci</li></ol>

BARTOSZ KIPA 2 GDB

## MO CNE

### STRONY

- Informacje o Holokauscie rozpowszechniane są tak, aby dużo osób o nim wiedziało
- nauczanie w szkole
- temat nie tylko na historii, ale i polskim wykładzie o społeczeństwie

## SLABE

### STRONY

- program nauczania jest ubogi i nie przedstawia wszystkich informacji o Holokauscie
- brak tematów o losach społeczeństwa żydowskiego np. Chorowa

## SZANSE

- wycieczki szkolne do Obozów koncentracyjnych jako projekty szkolne
- projekcja filmów o Holokauscie w szkołach

## ZAGROZENIA

- niezręczności wariantów życia w obozach koncentracyjnych
- niezręczności problematyki Holokaustu
- brak wrażliwości na problematykę Holokaustu

# SWOT - „Czy warto nauczać o Holokauście?”

## Silne strony

- świadomość ludzi o ogromie tragedii, jaką był Holokaust,
- przestroga przed nacjonalizmem,
- pamięć o ofiarach i osobach pomagających prześladowanym,
- zwiększenie wiedzy narodu o tragedii, jaka nas spotkała,

## Możliwości

- powiększenie miłości do kraju
- zaakceptowanie tego, co mamy,
- możemy stać się bardziej tolerancyjni,
- dzięki nauce, osoby o nacjonalistycznych poglądach mogą już nigdy nie dojść do władzy,
- przyjmujemy nowe wzorce osobowe, dziękując za zachowania osób pomagających

## Słabe strony

- możliwości niezrozumienia, lub złego zrozumienia tematu,
- niepewność młodzieży sprawi, że takie lekcje staną się bezużyteczne, z powodu braku empatii u uczniów,
- uczniom z trudem przychodzi przyjęcie perspektywy obywatelskiej, a nie narodowo-etynicznej, w budowaniu poczucia tożsamości własnej i zbiorowej

## Zagrożenia

- niektórzy ludzie mogą poczuć nienawiść i chęć zemsty na narodach kojarzonych z nacjonalizmem,
- paradoksalnie, w szkołach może poszerzyć się przemoc przez znafomłość drastycznych metod.

Moim zdaniem, po analizie, mogę potwierdzić że w szkole powinny być prowadzone lekcje o Holokauście, lecz powinny odbywać się po lekcjach, a to za tym idzie, powinny być dodatkowe. Jednak poza takimi lekcjami, dobrze by było przeprowadzić dwa kilka wykładów obowiązkowych dla całej szkoły. Podstawa programowa powinna być poszerzona o podstawowe informacje na temat Holokaustu.

Lecje o Holokauście mogą zmienić młodego człowieka, wpłynąć na jego charakter, oraz zwiększyć pewność, że nie odda on głosu na nacjonalistycznego przywódcę.

Jakub Fajfer II gdB

# Gawel Duda ZG-DB

## SWOT

### Nauczanie o holokauście

Silne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"><li>- bron' ktora wrodnie w niewlasniwe rze moze zabic miliony ludzi</li><li>- zdajemy sobie sprawe, ze wydarzenie jest wielkiej wagi</li><li>- „kto nie pamietla własnej historii, skazany jest na jej powtorne przezycie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- bardzo ciezko zrozumiec co sie tam stalo</li><li>- zbyt malo za malo godzin lekcyjnych na ten temat</li><li>- problem z dostosowaniem sposobu nauczania do <del>konnych warunkow</del> konnych uczniow</li></ul>
Szanse	Zagrozenia
<ul style="list-style-type: none"><li>- lepsze wyksztaczenie ludzi</li><li>- nauka i pamiec</li><li>- rozwijanie swiadomosci ludzi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zle nawrozenie ludzi,</li><li>- mienawisci do Niemcow</li></ul>

# SWOT

## mocne strony:

- zrozumienie sytuacji Żydów
- świadomość ludzi jak dużej roli było to wydarzenie
- nauka pokory
- zrozumienie jaką rolę odegrali Żydzi

## slabe strony:

- niepoprawne zrozumienie tematu
- zbyt mała ilość czasu poświęcona tej tematyce
- opór

## zansę:

- docenianie tego co się ma i jakiej jest się sytuacji
- rozwijanie świadomości szacunek
- większa liczba patriotów

## zagrożenia:

- problem ze sposobem przekazu tak poważnych treści
- odbicie na psychice zbyt młodych odbiorców

## Analiza SWOT

### "Nauzanie w szkołach o Holokauście"

#### Silne strony

- Poszerzanie wiedzy na temat historii Polski i Żydów wśród uczniów
- Oddanie szacunku, pamięć o ofiarach
- Przestroga przed wybieraniem skrajnie nacjonalistycznych przywódców

#### Słabe strony

- Niechęć, będz uwarani za kraj nietolerancyjny
- Historia przekazana w zły sposób, może być zbyt drastyczna dla dzieci

#### Szanse

- Historia Żydów zostanie przekazana dzieciom, co pomoże im zmienić stosunek do pochodzenia innych ludzi
- Zwiększenie społeczeństwa do jakiegokolwiek tolerancji, czy respektu
- Możliwe, że wódca jak Hitler, już nigdy nie zostanie wybrany na głowę państwa

#### Zagrożenia

- Możliwe pogorszenie stosunków Polsko-Niemieckich, poprzez rozpowszechnianie ich kłamliwej historii
- Istnieje ryzyko wywołania nienawiści do innych narodów.

# SWOPT

## HOLOCAUST

Czy warto nauczać o holokauście?

silne strony:

- świadomość ludzi na temat:
  - że, broni która wpadnie w złe ręce może wyznaczyć dużo kłopotów
  - zdejemy sobie sprawy z ulotności i ważności życia
  - że, wydarzenia to było wielkiej wagi
- ustanowienie, że mamy własne życie
- kto nie pamięta swojego życia, pamięć jest jeszcze raz.

słabe strony:

- zbyt mała ilość wiedzy w szkole o te tych wydarzeniach.

możliwości:

- rozwijanie świadomości ludzi
- większa świadomość społeczeństwa
- poszerzenie grona patriotów
- zmniejszenie emigracji
- większe poszanowanie ojczyzny

zagrożenia:

- nie zrozumienie tak ważnego i, niedługo w czasie, wydarzenia przez uczniów
- problem z dostosowaniem programu nauczania o holokauście wśród uczniów, zwykłych młodszycy.

Jakub Płonka II gdańsk

# SWOT

## SILNE STRONY

## SLABE STRONY

- świadomości ludzi na temat:
  - że wyłączenie to było wielkiej wagi
  - że zadajemy sobie sprawę z trudności życia i tego co w nim najważniejsze
- "Kto nie pamięta własnej historii, stworzony jest na jej podobieństwo"

- zbyt mała ilość godzin lekcyjnych w tej tematyce

## MOŻLIWOŚCI

## ZAGROŻENIA

- rozwijające świadomości ludzi
- lepsze wykształcenie ludzi
- otwartość i uszanowanie
- powiększające liczby patriotów
- większe miłość do kraju
- więcej emigrantów

- nie rozumieją tej trudnego i poważnego tematu przez uczniów
- problem z dostosowaniem sposobu nauczania do wieku uczniów

Jasmina Jurkowska  
29.06



## **NAUCZANIE O HOLOKAUŚCIE**

*Przemysław Kukła 2GDB*

### **ZALETY (MOCNE STRONY)**

Przetrwanie informacji na temat zagłady Żydów i innych nacji jako przestrogi dla przyszłych pokoleń.

Poznanie trudnych losów ludności żydowskiej i relacji polsko-żydowskich w latach ostatniej wojny.

Możliwość kształtowania postaw etyczno- moralnych młodych ludzi, którym ta wiedza jest przekazywana.

Wszczepianie postaw tolerancji wobec innych ludzi, bez względu na ich pochodzenie, rasę, poglądy, religię, itp.

Zagwarantowanie poszanowania podstawowych praw i wolności obywateli niezależnie od czynników poprzednio wspomnianych.

Możliwość kształtowania postaw antywojennych.

Sprzysiężanie powstawaniu więzi społecznych właściwych społeczeństwu wielonarodowościowemu.

### **WADY(SŁABE STRONY)**

Niebezpieczeństwo bagatelizowania problemu holokaustu.

Ryzyko skupiania się na przeszłości i sprawach martyrologii przy osłabieniu myślenia o teraźniejszości i przyszłości.

### **ZAGROŻENIA**

Możliwość manipulacji obywatelami przez przekazywanie wiedzy o holokauście w sposób stronniczy, niepełny, niesolidny, niezgodny z prawdą historyczną;

Ryzyko „znużenia” tematem przy zbyt natęczonym przekazywaniu wiedzy o holokauście;

Niebezpieczeństwo „wykreowania” ewentualnych naśladowców tragedii holokaustu;

Ryzyko nieprzestrzegania praw mniejszości (narodowych, kulturowych, religijnych i in.)

### **SZANSE**

Pobudzanie postaw antywojennych, prospołecznych, humanitarnych, aktywności obywatelskiej, misyjnych, wolontarycznych, itp.).

Stwarzanie płaszczyzny dialogu między poszczególnymi nacjami.

Rozbudzanie zainteresowania historią, wiedzą o innych narodowościach i śledzeniem ich dziejów.

## Strengths

- film ujawnia prawdę o nazistowskich dobach zagłady
- kształtuje postawy etyczno-moralne u młodych ludzi
- kształtuje postawy antywojenne

## Weaknesses

- ryzyko skupiania się na problemach przeszłości zamiast przyszłości
- ryzyko lekceważenia problemu holokaustu

- ryzyko nieprzestrzegania praw minoritetów
- ryzyko manipulowania młodymi ludźmi oglądającymi film

- pobudzenie postaw antywojennych i prospołecznych
- stwarzanie równości pomiędzy nacjami

Michał  
Prusak  
2020

## Threats

## Opportunities

# SWOT

## Silne strony

- świadomość i nauka ludzi o:
  - uszanowaniu odmienności
  - gdy broni znajduć się w rękach wroga, staje się niebezpieczne
  - utracie życia

## możliwości

- lepsze wykształcenie ludzi
- rozwijanie świadomości
- nauka szanowania, otwartości na inne wyznania

## Słabe strony

- mała ilość osób które potrafią nauczać na ten temat

## zagrożenia

- złe zrozumienie tematu, który jest bardzo poważny
- problem z dostawianiem sposobu nauczania

29.06

Stępniewska

Zuzanna

02.07.2016

- przestroga przed nacjonalizmem, szowinizmem i rasizmem
- przestroga przed głosowaniem na skrajnie nacjonalistycznych polityków (Adolf Hitler)
- poszerzenie wiedzy wśród uczniów
- pamięć o ofiarach i osobach, które pomagały prześladowanym
- ostrzeżenie przed tym co człowiek jest zdolny zrobić i uwierzyć jeżeli wydaje mu się, że został zhańbiony (Po hańbiącym dla Niemców Pokoju Wersalskim w Republice Waimarskiej, a potem w III Rzeszy rosta głęboka nienawiść do Ententy. Francuzki dowódca Ferdinand Foch powiedział nawet, że Traktat Wersalski to tylko zamieszenie broni na 20 lat

- brak równoległego nauczania o innych zbrodniach (między innymi o zbrodniach Mao Zedonga, Wielkim Głodzie na Ukrainie, gotagach w ZSRR i o rozkazie Stalina „Ani kroku w tył”, zbrodni króla Belgów Leopolda II w Wolnym państwie Kongo, a także o brytyjskich obozach koncentracyjnych dla Buryów
- przez brak nauki o innych zbrodniach Niemcy mogą wydawać się, że to jedyny kraj nietolerancyjny

- możemy stać się bardziej tolerancyjni
- ludzie, którzy narazili swoje życie dla prześladowanych, mogą stać się wzorem dla innych
- zniechęcenie społeczeństwa do nacjonalizmu, szowinizmu i rasizmu
- przez naukę o Holokauście osoby pokroju Adolfa Hitlera mogą już nie przejąć władzy

- Informacje o Holokauście mogą wśród niektórych osób potęgować nienawiść i chęć zemsty w stosunku do innych narodów

# REFLEKSJA NA TEMAT NAUCZANIA O HOLOKAUSTIE

Karolina Dębska 2gdB SWOT

## MOCNE STRONY

informacje na temat holokaustu pojawiają się też na lekcjach historii w szkole podstawowej

podjęcie tematu antysemityzmu i holokaustu na lekcjach innych niż historia np. j. polski, lekcja o społeczeństwie, religia

informowanie społeczności uczniowskiej a pośrednictwem strony internetowej wydarzeniach związanych z pamięcią o holokauście

zachęcanie uczniów do obejrzenia wystawiania projekcji filmowych i wykładach związanych z holokaustem, które organizowane są na terenie szkoły

dostępność w bibliotece szkolnej literatury dotyczącej holokaustu np. "Pamięć. pl"

## SZANSE

uczestnictwo młodzieży w projektach edukacyjnych poświęconych holokaustowi np. projekt Krakus

odwiedzanie miejsc związanych z zagładą Żydów, renow dawnych gett i innych miejsc np. Państwo Jego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu, Muzeum Historycznego Miasta Krakowa Fabryka malia Oskara Schindlera, Żydowskiego cmentarza „Galicia” w Krakowie

projekcja filmów dokumentalnych i fabularnych tematyce holokaustu np. „Gianista” w reż. Romana Polańskiego, „Europa, Europa” w reż. Agnieszki Holland

organizowanie zajęć z edukacją regionalną osy społeczności żydowskiej Chorzowa

kształtowanie postaw empatii np. na lekcjach wychowawczym

## SŁABE STRONY

- program nauczania historii w gimnazjum nie obejmuje tematów związanych z holokaustem (kładzie się na zagadnieniach II wojny światowej)

- brak zajęć dotyczących losów społeczności żydowskiej, która zamieszkiwała nasz region lub najbliższe okolice np. Chorzowski Żydów i ich historii

- brak obowiązkowych wyjazdów edukacyjnym do instytucji kultury i nauki, które organizują warsztaty, prelekcje i zajęcia związane z II wojną światową i holokaustem

## ZAGROŻENIA

- brak znajomości problematyki holokaustu oraz postawy Polaków wobec Żydów

- nieznanie miejsc pamięci ofiar holokaustu

- brak znajomości historii lokalnej w kontekście problematyki żydowskiej

- nieznanie dorobku kulturowego (literatury, filmu i innych dziedzin sztuki), który podjęł temat holokaustu

- nieznanie warunków życia w obozach i gettach

- brak wrażliwości na problem nienawiści wobec innych, którym wywodzi się z nawiązań społecznych, co może doprowadzić do zachowań i działań nacechowanych przemocą

Michał Szwej kl.IIGDb

## **NAUCZANIE O HOLOKAUŚCIE W SZKOLE – ANALIZA SWOT**

### **WSTĘP**

Temat Holokaustu jest jednym z najtrudniejszych w nauczaniu historii i wiedzy o społeczeństwie. Zbrodni ludobójstwa i jej rozmiarów nie da się pojąć. Fakt mordu milionów istnień ludzkich nie może zostać zapomniany. Poniższa analiza pozwoli odpowiedzieć na pytania, czy ta tematyka powinna być wykładana na szkolnych lekcjach i przede wszystkim jaki jest cel nauczania o Holokauście oraz jakie mamy wobec tego nauczania oczekiwania.

# NAUCZANIE O HOLOKAUŚCIE W SZKOLE – ANALIZA SWOT

## STRENGTHS

1. Budzenie świadomości historycznej wśród młodzieży.
2. Ukazywanie prawdy o ludobójstwie.
3. Kształtowanie właściwych postaw moralnych.
4. Przeciwdziałanie objawom nietolerancji i rasizmu wśród młodzieży.
5. Zwalczanie postaw antysemitkich.
6. Krzewienie idei równości ludzi oraz poszanowania dla życia i godności człowieka.
7. Uświadamianie zła płynącego z uprzedzeń kulturowych, rasowych i religijnych.

## WEAKNESSES

1. Brak konkretnego programu nauczania o Holokauście w szkołach.
2. Niewystarczające zaangażowanie niektórych nauczycieli w nauczanie tej tematyki.
3. Trudność w dostosowaniu sposobu przekazywania wiedzy o Holokauście do wieku uczniów.
4. Brak dojrzałości młodzieży może prowadzić do niezrozumienia tematu Holokaustu.

## OPPORTUNITIES

1. Uniknięcie w przyszłości podobnych zbrodni jak Holokaust poprzez podniesienie świadomości młodzieży.
2. Wychowanie świadomego, otwartego i tolerancyjnego pokolenia.
3. Szansa na pokazywanie i utrwalanie prawdy historycznej.
4. Przeciwdziałanie fałszywym przekazom o Holokauście.

## THREATNES

1. Niewłaściwie przekazywana wiedza o Holokauście może być niezrozumiała dla młodzieży.
2. Zbyt powierzchowne i ogólnikowe przekazywanie tej trudnej wiedzy może nie przynieść zamierzonego efektu kształtowania określonych postaw moralnych u młodych ludzi.
3. Tak ważny temat jak Holokaust może zostać potraktowany marginalnie pośród całego programu nauczania historii w szkole.
4. Zbyt mała ilość czasu poświęconego temu tematowi nie doprowadzi do podniesienia świadomości historycznej młodzieży.



## **PODSUMOWANIE**

Powyższa analiza jednoznacznie wskazuje na ogromny sens i potrzebę nauczania o Holokauście w szkołach. Zbrodnia ludobójstwa jaką był Holokaust nie może zostać zapomniana, wręcz przeciwnie powinna być utrwalona w świadomości młodzieży. Musi stać się formą ostrzeżenia i przestrogą dla kolejnych pokoleń. Nauczanie o Holokauście, oprócz pokazywania prawdy historycznej i jednocześnie możliwości przeciwstawiania się pojawiającym się czasami fałszywym przekazom na ten temat, pozwoli kształtować właściwe postawy moralne wśród młodych ludzi i jest jednym z czynników wychowania świadomego i tolerancyjnego pokolenia. Pewnym zagrożeniem może jednak okazać się niewłaściwy bądź niezrozumiały sposób przekazywania tej trudnej wiedzy, potraktowanie go zbyt ogólnikowo, bądź też brak odpowiedniego programu nauczania tej tematyki. Niemniej, oprócz pewnych zagrożeń, które można zminimalizować lub też całkowicie wyeliminować, nauczanie o Holokauście jest moralnym obowiązkiem naszego pokolenia, a jednocześnie formą hołdu złożonego Ofiarom.

---



## STRENGTHS

- powinno się uczyć młodzież wszystkich aspektów historii ludzkości, nawet tych drastycznych i niewygodnych
- nie powinno się bać prawdy, a tym bardziej jej ukrywać
- edukacja wzmacnia pamięć o zabitych i bohaterach Holokaustu
- edukacja zapobiega zachowaniu antysemitycznym

## OPPORTUNITIES

- odpowiednio wyedukowana młodzież w przyszłości nie powstanie zbrodni jakiej miały miejsce podczas Holokaustu

## WEAKNESSES

- drastyczność i krwawość wydarzeń mających miejsce podczas Holokaustu
- zbyt duże nagłaśnianie Holokaustu może spowodować efekt odwrotny

## THREATS

- brak oraz nieodpowiednia edukacja może spowodować zachowania antysemityczne

## MOCNE STRONY

1. Mamy pamiętać i mówić o tym jak ludzie zadawali życie za nas.
2. Wielekta wiedza na temat tego co stało się w Oświęcimiu. Dziećmi pamięć 14 roku życia
3. Polacy posiadają wiedzę świadczą na temat II wojny światowej.
1. Przygotowywanie do różnych sytuacji, które mogą się przytrafić w życiu.

## SZANSE

1. Współpraca nauczycieli i psychologów
1. Wzmocnienie troski oraz zainteresowania historią
3. Poprawienie stosunków Polsko - Żydowskich

## SLABE STRONY

1. Problem z naukami o Holokauście w szkołach.
2. Żalcone jest aby nie przejąć do Oświęcimskiego muzeum z dziećmi pamięć 14 roku życia
3. Nie należy pokazywać dzieciom strasznych opisów oraz zdjęć o Holokauście, co jest równe ograniczenie nauki.

## ZAGROŻENIA

1. Brak książek oraz materiałów do nauki.
2. Przewidywalność, że dzieci Żydowskie poczują się odrzucone

Klaudia Wójcik II Ado

## Mocne strony

1. Pdbay poszerzają wiedzę światową na temat II wojny światowej
2. Wieszca wiedza na temat tego co stało się w Oświęcimiu
3. Mamy powiadac o tym, jak ludzie oddawali życie
4. Prezentacje informacji na temat zastrady Żydów i innych mają jolno przesłany dla przyszłych pokoleń
5. Możliwość kształcenia postaw antysemickich
6. Rozumowanie twardej bosów ludzi podczas II wojny światowej
7. Możliwość kształcenia postaw moralnych i etycznych ludzi, którym ta wiedza jest przetrzymiwana

## Szanse

- 1) Kształtowanie postaw empatii np. na lekcjach wypracowywanych
- 2) Współpraca nauczycieli i psychologów
- 3) Rozbudzenie zainteresowania wiedzą o innych narodach
- 4) Kształtowanie postaw empatii np. na lekcjach wypracowywanych

Magdalena Papan  
kl. II gds

## SNO!

o nauczaniu holokaustu

## Slabe strony

1. Osobom powyzej 14 roku zycia nie jest zalecane przyzadanie do Oswiecmia
2. Nie udetyl podziyci dzieiom strasznych zdarz i opism o Holokauście, co wzze sie z ograniczeniem nauki
3. Problem z nauczeniem wrodzycan
4. Niebezpieczenstwo bagatelizowania problemu holokaustu
5. Program nauczania historii w gimnazjum nie obejmuje tematow zwiazanych z Holokaustem
6. Brak obywatelskoscnych wydzet edukacyjnych do instytucji kultury i nauki ktore opracowaly wydzety i zajecia zwiazane z II wojna swiatowa i holokaustem

## Zagrozenia

1. Prawdopodobienstwo ze dzieci zydowskie pozycza sie odroczone
2. Ryzyko "znwienia" tematem przy zbyt natraznym opiewianiu wiedzy
3. Niebezpieczenstwo "wyuczania" ewentualnych nastalcow tragedii holokaustu
4. Ryzyko nieprzepracowania praw mniejsosci (narodowch i religijnych, kulturowych)

(narodowch i religijnych, kulturowych)